

# Himmelbjergens Natur- og Idrætsefterskoles selvevaluering 2023-24

## Indledning:

HNIE's selvevalueringer skal ses som en del af en større helhed, hvorved vi kommer gennem alle dele af skolens værdigrundlag.

### Værdigrundlag for HNIE:

*Skolen ønsker, at give den enkelte elev livsmod til et aktivt selvstændigt liv med mod og evner til at tage ansvar for egne handlinger.*

*Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation.*

*Eleverne er medansvarlige for skolens hverdag på såvel det undervisningsmæssige som det praktiske område.*

*Skolen vil igennem opholdet give eleverne større forståelse for naturen og forståelse for at man selv er en del af denne.*

*Desuden anser vi sund mad og motion, som en nødvendighed for et spændende og aktivt liv.*

*Skolen er i øvrigt inspireret af Grundtvigs og Kolds skoletanker.*

Vi har delt værdigrundlaget op, og kigger på 4 forskellige dele af den, når vi laver vores selvevalueringer.

1. del: selvevaluering 2017/18. Her drejer det sig om naturforståelsen: "Skolen vil igennem opholdet give eleverne større forståelse for naturen og forståelse for, at man selv er en del af denne".
2. del: Selvevaluering 2019/20. Her drejer det sig om sund mad og motion: "Desuden anser vi sund mad og motion, som en nødvendighed for et spændende og aktivt liv".
3. del: Selvevaluering 2021/22. Her drejer det sig om livsmod og ansvar for egne handlinger: "Skolen ønsker, at give den enkelte elev livsmod til et aktivt selvstændigt liv med mod og evner til at tage ansvar for egne handlinger".
4. del: Selvevaluering 2023/24. Her drejer det sig om det forpligtigende samvær: "Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation".

## 2023/24:

Evalueringen for 2023/24 tager altså udgangspunkt i følgende del af værdigrundlaget: "Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation".

Vi, bestyrelse og ansatte på skolen, ved godt, hvor vi gør en masse som skole for det forpligtigende samvær og fællesskabet. Men i stedet for at evaluere på det, kunne det være interessant at høre eleverne, i hvilke sammenhænge de oplever det forpligtigende samvær, og hvor de har indflydelse på fællesskabet. Måske er det ikke der, hvor vi tror det, og så ville vi jo evaluere det forkerte "sted".

Derfor er følgende spørgeskema udarbejdet til eleverne:

*Hvad tror du skolen mener, når vi siger, I skal indgå i et forpligtigende samvær?*

*Hvad forstår DU ved det forpligtigende samvær?*

*Hvornår oplever du, at du deltager i et forpligtigende samvær?*

*Har det betydning for samværet på efterskolen, at I har faste pladser i bl.a. spisesal og foredragssal?*

*Hvad ville der ske, hvis der fx ikke var faste pladser?*

*Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil bo på værelse med?*

*Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil være i kontaktgruppe med?*

*Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil være i gruppe med på Thy- eller Norgestur?*

*Har det betydning for det forpligtigende samvær, at der er en ugentlig fællesaften?*

*Hvad får du ud af, at vi har truffet valg på dine vegne, angående hvem du skal sove med, spise med være i gruppe med osv.?*

*Har du indflydelse på fællesskabet her på skolen?*

*Hvornår oplever du, at du er en del af fællesskabet?*

*Betyder fællesskabet noget for, hvordan du oplever din egen situation?*

*Hvilke redskaber får du her på HNIE, til at hjælpe dig med at håndtere din egen situation?*

Herunder er et sammendrag af elevernes svar:

X'erne er hvor mange tilkendegivelser det enkelte udsagn har fået!

Hvad tror du skolen mener, når vi siger, I skal indgå i et forpligtigende samvær?

- |                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| - Vi skal tage ansvar for hinanden/hinandens trivsel/behandle ordentlig/respekt | XXXXXXXXXXXX     |
| - Ingen skal føle sig udenfor/man skal inkludere alle                           | XX               |
| - Være sammen/have det godt sammen/være social                                  | XXXXXXXXXXXXXXXX |
| - Gi et positivt bidrag til fællesskabet                                        | XXXXXXXXXXXX     |
| - At komme til fælles arrangementerne/deltage aktivt / følge regler             | XXXXXXXX         |
| - Selv tage initiativ                                                           | X                |
| - Deltage i skolens lille samfund/indgå i fællesskabet                          | XXXX             |
| - Skabe nye venskaber                                                           | XXX              |

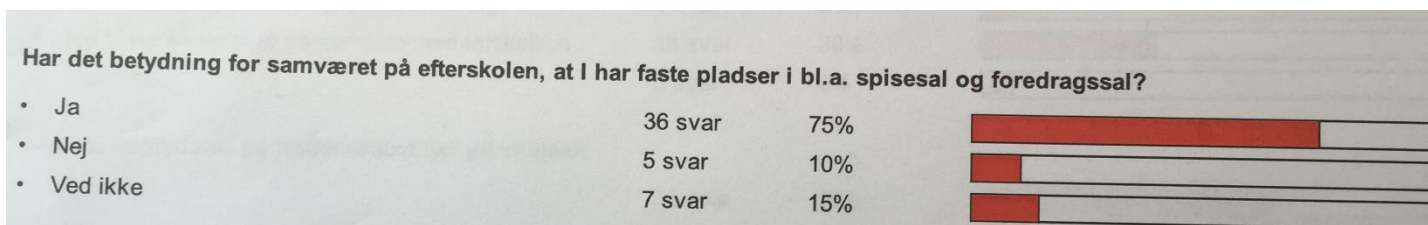
Hvad forstår DU ved det forpligtigende samvær?

- Opføre mig ordentlig XXX
- Være social/ sammen/ gøre sit bedste XXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Ansvar for at andre har det godt/inkluder alle/hjælpe andre XXXXX
- At der ER fælles arr/ deltage med engagement XXXXXXXXXX
- Ansvar for at man selv får et godt år XX
- Respekterer hinanden XX
- At det ikke er valgfrit / en skal ting XX
- Tage initiativ til samvær / give noget til fællesskabet XXXX
- At man skal forpligtige sig til samværet/fællesskabet XXXXX
- Være imødekommende/ venlig /snakke med alle XXXXX

Hvornår oplever du, at du deltager i et forpligtigende samvær?

- Når jeg tager initiativ til at være sammen med nogle XX
- I faglige timer/gruppearbejde /klasserne XXXXX
- Hver dag / hele tiden XXXXXXXXXX
- Til fælles aktiviteter overalt (måltider, ture mm) XXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Når skolen arrangerer noget fælles (i hallen fx) XXXXXXXXXX
- Når jeg er sammen med andre XXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Når jeg laver en tjans /løser en opgave XX
- Når jeg har overskud / deltager i samtalen ved mit bord XXX

Fra 2015/16:



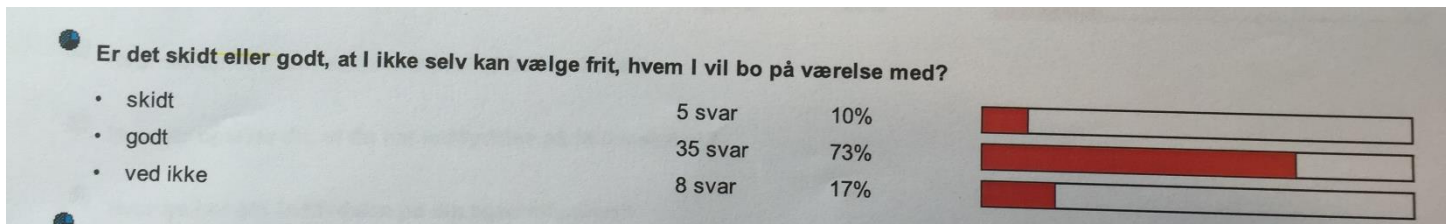
NU (2023-24):

Ja = 80%      Nej = 11,25 %      Ved ikke = 8,75 %

Hvad ville der ske, hvis der fx ikke var faste pladser?

- Mere delt op i grupper XXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Nogle ville sidde alene / føle sig udenfor /usikre XXXXXXXXXXXXX
- Være for meget sammen m de samme/ikke lære mange at kende XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Stres og forvirring XXX
- Bedre, for så kan man sidde med sine venner XXXX
- Ved ikke/ ik' så meget XX

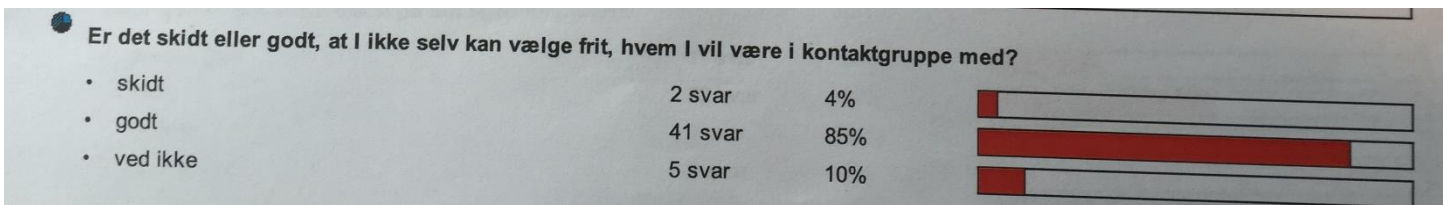
Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Skidt = 19 %    godt = 53 %    Ved ikke = 22 %

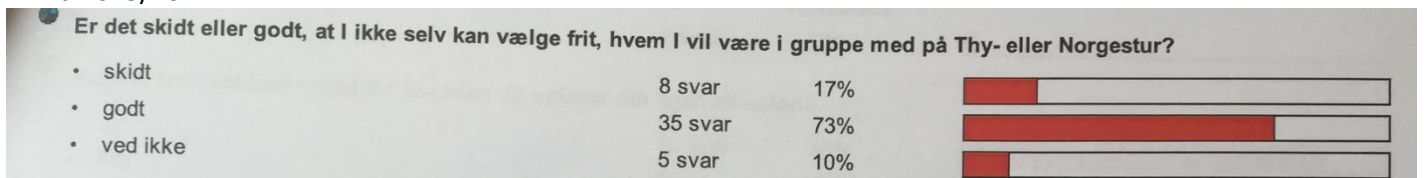
Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Skidt = 5 %    Godt = 77 %    Ved ikke = 17 %

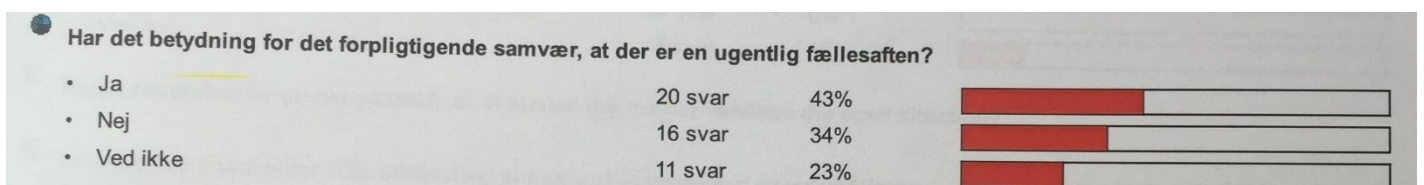
Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Skidt = 29 %    Godt = 48 %    Ved ikke = 23 %

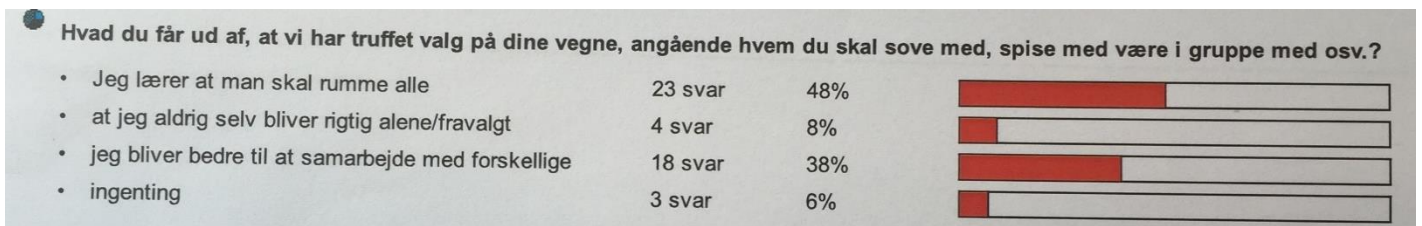
Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Ja = 62 %    Nej = 15 %    Ved ikke = 23 %

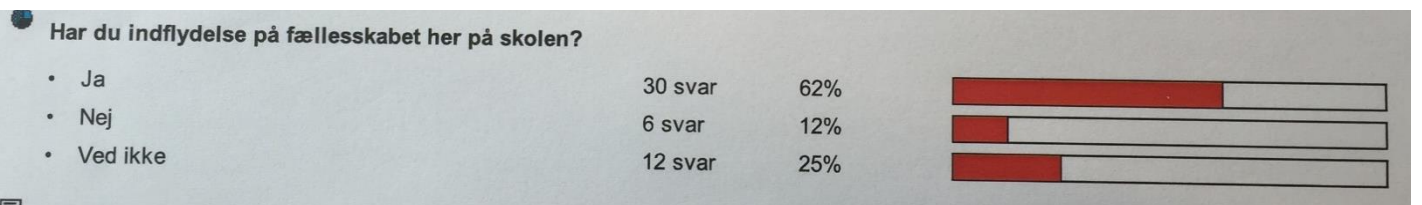
Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Jeg lærer at man skal rumme alle	= 40,5 %
At jeg aldrig selv bliver rigtig alene/fravalgt	= 8,8 %
Jeg bliver bedre til at samarbejde med forskellige	= 41,8 %
Ingenting	= 8,8

Fra 2015/16:



NU (2023-24):

Ja = 70 %    Nej = 7,5 %    Ved ikke = 22,5 %

Hvornår oplever du, at du er en del af fællesskabet?

- Er sammen med/har det sjovt med mine venner xxxxxxx
- Når vi er sammen i større grupper; i klassen, måltidet.. xxxxxxx
- Når jeg laver noget eller er sammen med andre xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- Når jeg bliver opsøgt af andre xxxxxxx
- Når vi laver fælles aktiviteter xxxxxx
- Altid / hele tiden xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Fra 2015/16:

