

# Undersøgelse af undervisningsmiljøet på HNIE i skoleåret 2022-2023

Der er i undersøgelsen 99 respondenter, hvilket betyder, at 1 respondent cirka tæller for 1 procent.

Selvevaluering af det faglige niveau:

En af de bedste		14 %
En af de bedre		65 %
En af de dårligste		20 %

Dette er et udtryk for elevernes selvevaluering, hvor ca. 80 % anser sig selv som værende i den bedste del, hvor kun godt 20 % anser sig selv for at tilhøre den dårligste del.

Elevtrivsel:

	Jeg er glad for at gå i skole	Jeg er glad for mine lærere	Jeg lærer meget i skolen	Jeg keder mig	Lærerne skaber god stemning	Jeg vil hellere gå på en anden skole
Helt enig	23 %	26 %	7 %	8 %	15 %	1 %
Enig	67 %	62 %	67 %	41 %	71 %	4 %
Uenig	8 %	10 %	22 %	48 %	12 %	35 %
Helt uenig	0 %	0 %	2 %	2 %	0 %	58 %

90 % er glade for at gå i skole og 88 % er glade for deres lærere. 75 % mener, at de lærer meget i skolen, mens 50 % mener, at de får udfordringer nok i timerne. Det er dog lidt problematisk, at omkring 49 % synes, at de keder sig i timerne. Måske skal vi undersøge hvorfor? 86 % nævner dog at lærerne spreder en god stemning i timerne. 95 % angiver, at de helst vil gå på HNIE og ikke et andet sted.

Læring:

	Hvornår lærer du mest?
Når læreren underviser?	21 %
Ved gruppearbejde?	32 %
I projekter?	16 %
I tværfaglige projekter?	7 %
Ved at arbejde alene	23 %

Her angiver knapt 32 %, at de lærer mest ved gruppearbejde efterfulgt af 23 %, der arbejder bedst, når de arbejder alene. 21 % mener de lærer mest, når læreren, der underviser. Disse tal kan bruges til at tilrettelægge undervisningen på en måde, så alle læringsstile tilgodeses. Især set i lyset af, at op mod halvdelen af eleverne svarer, at de keder sig.

### Læringsrummet:

		Jeg har lyst til at lære nyt	Vi har det godt i klassen	Føler sig accepteret for den de er	
Helt enig		19 %	28 %	18 %	
Enig		71 %	62 %	74 %	
Uenig		8 %	8 %	6 %	
Helt uenig		1 %	0 %	1 %	

Generelt er eleverne læringsparate og motiverede i det. 90 % erklærer sig enige eller meget enige i, at de har lyst til at lære nyt. Stemningen i klasserummet er også god, da 91 % mener, at de har det godt i klassen. 93 % føler sig fuldt ud accepterede af deres kammerater, hvilket stemmer godt overens med svarene i de foregående kategorier.

### Relationer:

		Mine lærere lytter til mig og opmuntrer mig	Mine lærere forfølger mig	Mine lærere stiller for store krav		Lærerne er retfærdige	
Helt enig		13 %	3 %	1 %		19 %	
Enig		73 %	10 %	7 %		71 %	
Uenig		12 %	40 %	92 %		8 %	
Helt uenig		1 %	46 %	0		1 %	

87 % oplever sig lyttet til og opmuntret af lærerne (det er faktisk væsentligt bedre end i sidste undersøgelse! Dog kommer, at 13 % føler sig forfulgt af lærerne, hvilket er bekymrende og bør undersøges nærmere. Fx ved at lave en mulighed for at uddybe sit svar i spørgeskemaet. Måske er det de samme 8 %, der angiver, at lærerne stiller for store krav til dem. 92 % er tilfredse med de krav, lærerne stiller til dem. Knap 9 % mener også, at lærerne er uretfærdige, mens majoriteten, altså ca. 90 %, mener, at lærerne er retfærdige.

Lærerne opleves af 94 % som værende en stor hjælp ift. problemer af forskellig art. 28 % mener, de ofte har mange lektier for mens 72 % mener, at det har de ikke, så det skal måske tolkes som at lektiemængden er tilpas for de fleste.

		Lærerne hjælper mig med problemer	Vi har ofte mange lektier			
Helt enig		18 %	5 %			
Enig		75 %	23 %			
Uenig		5 %	64 %			
Helt uenig		1 %	7 %			

### Social trivsel:

	Lærerne griber ind ved mobning	Føler du dig alene i skolen?	Er du sammen med kl. kammerater i fritiden?	Føler du dig tryk i skolen?
Altid	31 %	0 %	42 %	49 %
Som regel	56 %	9 %	46 %	46 %
Sjældent	10 %	62 %	8 %	3 %
Aldrig	3 %	29 %	3 %	1 %

87 % angiver, at lærerne griber ind ved mobning, ligesom 95 % føler sig trygge i skolen. 91 % føler sig sjældent eller aldrig alene, ligesom 88 % angiver, at de enten altid eller som regel er sammen med klassekammerater i fritiden.

### Fysiske rammer:

	Der er træk fra vinduerne	Der er for varmt på skolen	Der er for koldt på skolen	Her lugter	Her roder
Altid	5 %	0 %	16 %	0 %	0
Som regel	25 %	4 %	63 %	13 %	7 %
Sjældent	62 %	52 %	19 %	68 %	45 %
Aldrig	8 %	44 %	1 %	18 %	47 %

70 % angiver, at der sjældent eller aldrig er træk fra vinduerne, ligesom 96 % oplyser, at der sjældent eller aldrig er for varmt på skolen. Dog mener ca. 79 %, at der altid eller som regel er for koldt på skolen. Dette er en stigning i forhold til tidligere. Årsagen skal nok findes i energikrisen, der gør, at der ligesom i andre offentlige bygninger lige er blevet skruet lidt ned for varmen på gangområder. For eleverne er dette nyt, så de har endnu ikke indstillet påklædningen derefter, da undersøgelsen her blev foretaget i december 22. Lugtgener beskrives som sjældent eller aldrig forekommende af 86 % (hvilket er en klar forbedring fra tidligere undersøgelse), mens kun ca. 13 % mener at opleve lugtgener altid eller som regel. Mht. rod oplever 92 % aldrig eller sjældent, at det roder.

	Der er altid voksne i pauserne	Der er mere mobning på HNIE	Der er dårligere konfliktløsning på HNIE	Lærerne på HNIE er mere obs på det sociale
Helt enig	19 %	5 %	3 %	25 %
Enig	64 %	13 %	11 %	52 %
Uenig	15 %	51 %	64 %	18 %
Helt uenig	1 %	31 %	22 %	5 %

83 % angiver, at der altid er voksne i pauserne, mens 16 % er uenige i dette. 82 % mener, at der er mindre mobning på HNIE sammenlignet med deres gamle skole, mens 18 % mener, at der er mere mobning, hvilket giver anledning til bekymring. Dog mener 86 %, at man generelt på HNIE er gode til at løse konflikter, mens 14 % mener, at man er dårligere til det end på den gamle skole. 77 % angiver dog, at lærerne på HNIE generelt er mere opmærksomme på det sociale end lærerne på den gamle skole.

	Der er rene toiletter	Der er altid sæbe, papir, håndklæder mv.	Ting bliver hurtigt repareret
Helt enig	14 %	9 %	19 %
Enig	67 %	46 %	65 %
Uenig	15 %	39 %	13 %
Helt uenig	4 %	6 %	3 %

Generelt har skolen et udmærket rengørings - og hygiejneniveau, da ca. 81 % mener, at der altid er rene toiletter (dette er en forbedring fra sidste års 75 %), mens blot 19 % er uenige i dette. 55 % angiver, at der altid er sæbe, papir mv., på toiletterne, mens godt 45 % ikke mener, at det er tilfældet. Det skal nævnes, at de selv er med til at holde styr på egne toiletter. 84 % oplever, at ting hurtigt bliver repareret (hvilket er en stor forbedring fra sidste års 75%, hvilket nok kan tilskrives, at vi har ansat en ny pedel, da den gamle gik på efterløn), mens 16 % er uenige i dette.

	Uv.niveau er lavere på HNIE	Lærerne er fagligt dygtigere på HNIE	Jeg får mindre ud af timerne på HNIE			Mangler steder til koncentrere sig		
Helt enig	8 %	12 %	10 %			3 %		
Enig	28 %	37 %	24 %			19 %		
Uenig	51 %	43 %	48 %			69 %		
Helt uenig	13 %	8 %	18 %			9 %		

## Undervisningsniveau og rammer:

	Gode fællesområder inde	Spændende udendørs områder		Der er meget støj	Tilstrækkelige brandinstrukser
Helt enig	30 %	29 %		4 %	30 %
Enig	67 %	55 %		24 %	53 %
Uenig	2 %	14 %		67 %	10 %
Helt uenig	1 %	2 %		5 %	7 %

Undervisningsniveauet på HNIE angives af knapt 36 % som værende lavere end på deres tidligere skole, mens 64 % er uenige i dette. Lærernes faglige niveau opleves, med fokus på **opleves**, af 51 % som værende lavere end på deres tidligere skole, og det er jo lidt bekymrende, da kun 49 % er uenige i dette, men der er trods alt en lille fremgang fra sidste år.

72 % mener, at der er et acceptabelt støjniveau på HNIE, mens ca. 28 % mener, at der er for meget støj. Det er igen en forbedring fra sidste år.

78 % mener, at der er tilstrækkeligt med steder til fordybelse på skolen. Eleverne er meget glade for fællesområderne, som af 97 % anses som gode, ligesom 84 % af eleverne mener, at skolen har spændende udendørsområder. 83 % angiver, at de har fået tilstrækkelig med brandinstrukser, hvilket er lavere end sidst, og et punkt vi skal have forbedret.

Generelt er eleverne tilfredse med de fysiske rammer.

De, der får mindre ud af undervisningen (34%, men ikke alle har uddybet) mener, at det skyldes flg.:

Mangel på udfordringer/ har haft om emnet	1
Undervisningen er på for højt niveau/for svært	1
Det er for koldt	1
Egen træthed (uro ved sengetid)	1
Lærerne har for lavt fagligt niveau	2
Den gamle skole var bare god	2
Undervisningen er kedelig	1
Der var flere uv-timer på gammel skole	1
Der er generelt et for lavt niveau	3
Der er for lidt effektiv undervisning	1
Mangel på egen motivation	2

Manglende motivation af den ene eller anden grund, eller manglende udfordringer, eller en lavere niveau af undervisningen, bør vi undersøge og eller gøre noget ved. Eller acceptere, at der aldrig kan være 100 % tilfredshed med noget, og at det generelle billede er positivt.

Generelt skal vi tænke på, om denne undersøgelse er et udtryk for en generel tendens, eller om den blot er et øjebliksbillede? Er elevernes selvevaluering god nok? Hvilke resultater fremkommer denne undersøgelse med ift. tidligere undersøgelser? Det er mennesker, vi undersøger, unge mennesker, så derfor er der god grund til at være kritisk overfor resultaterne.

## Konklusion:

*"Vi har i en lang årrække arbejdet målrettet med trivsel på HNIE. Elevernes trivsel er altafgørende for deres sociale og faglige læring samt for deres personlige udvikling – derfor gennemsyrrer arbejdet med det relationelle mange af aktiviteterne på HNIE."*

Ovenstående citat hentet direkte fra skolens antimobbestrategi vil derfor danne rammen om konklusionen på denne undersøgelse, da skolens primære fokus er på elevtrivsel som grundlag for al samvær og læring.

Derfor er det skønt, at tallene tydeligt viser, at elevernes oplevelse af at gå på HNIE er meget positiv. De føler sig trygge, både ved hinanden og lærerne på skolen. Dette er i tråd med skolens indholdsplan og værdigrundlag, hvor man, som ovenstående citat peger på, ydermere lægger særlig vægt på:

*"Samtaler og nært kendskab (til den enkelte elev) er vigtige elementer på vores skole."*

Oprettelse af kontaktgrupper, hvor man arbejder med trivsel og personlig udvikling, herunder aktiviteter, der målrettet sigter mod *"at knytte venskabsbånd elever og lærer imellem"*, hvilket medfører *"tryghed for den enkelte elev"*.

*"Arbejdet med det relationelle gennemsyrrer aktiviteterne på HNIE,"* ligesom der arbejdes målrettet på, *"at eleven har mindst 1 god voksenrelation"*.

Arbejdet med *"forpligtende fællesskaber"* samt skolens *"antimobbestrategi"* bærer også frugt, hvilket tallene i undersøgelsen understøtter.

## Handleplan ift. ovenstående

Der skal handles på, at flere af eleverne oplever, at de keder sig, og at der skal mere fokus på læringsstile/læringsrum, så alles måder at lære og være på tilgodeses i videst muligt omfang. Måske kan eleverne inddrages mere ift. arbejdsmetoder, arbejdsrum, tidspunkt for undervisningen, læringsstile og læringsrum.

Hvornår er det, eleverne keder sig? Skyldes det den enkelte lærer, tidspunktet på dagen, undervisningsmaterialet, eller er metoden udslagsgivende, og på hvilken måde kan dette, såfremt det er tilfældet, afhjælpes?

Dette kan fx undersøges gennem samtaler eller spørgeskemaer, hvormed man kan generere viden, der kan implementeres i den daglige undervisningspraksis så vidt det er muligt. Dette kunne muligvis højne elevernes motivation samt oplevelse af medbestemmelse i undervisningen. Dette kunne også være medvirkende til, at nogle elever ikke længere ville føle sig forfulgt af lærerne, da de ville opleve sig hørt på en anden måde. Man

kan også undersøge mere tilbundsgående, hvorfor nogle elever føler sig forfulgt. Dette kunne gøres gennem anonyme spørgeskemaer. Heldigvis er majoriteten af eleverne overordnet trygge ved at gå på HNIE.

Lærernes faglige niveau kan også undersøges gennem ovenstående anonyme spørgeskemaer, da man også her ville kunne få viden om i hvilke timer samt hos hvilke lærere, eleverne generelt oplever, at niveauet er lavere end forventet. Dette stiller store krav til behandlingen af undersøgelsens data, da emnet er yderst følsomt og bør behandles med største diskretion.

## Afsluttende kommentarer

Generelt skal man altid have in mente, at der kan være forbehold, som bør tages ift. undersøgelsens data. Er denne undersøgelse er et udtryk for en generel tendens, eller er den blot et øjebliksbillede? Er elevernes selvevaluering god nok? Hvilke resultater genererer denne undersøgelse ift. tidligere undersøgelser?

Overordnet er det vigtigt at holde sig for øje, at det er mennesker, vi undersøger, unge mennesker, så derfor er der god grund til at være kritisk overfor resultaterne.

Sluttelig kan man også rejse det spørgsmål, om kedsomhed simpelthen blot er et vilkår, når man har med undervisning af teenagers at gøre, og at denne undersøgelse generelt tegner et meget positivt billede af undervisningsmiljøet på HNIE. Især det relationelle arbejde, der er så fantastisk og enestående for HNIE, lykkes i høj grad.

Man vil sandsynligvis aldrig kunne gøre alle tilfredse, da alle elever på skolen kommer med forskelligt udgangspunkt og forskellige forventninger til undervisningen. Derfor må konklusionen også være, at der naturligvis er mulighed for at arbejde på ovenstående kritikpunkter, men man skal som skole være meget stolt af, at 99 % af eleverne føler sig trygge ved at være på skolen, ligesom knapt 98 % føler sig fuldt ud accepterede af deres kammerater. Og mht. til de fysiske rum er 97 % glade for fællesområderne. Flottere resultat kan vist ikke forlanges.