

Undersøgelse af undervisningsmiljøet på HNIE i skoleåret 2019-2020

Der er i undersøgelsens første del 104 respondenter, hvilket betyder, at 1 respondenter tæller for 0,96 procent. I undersøgelsens anden del er der 89 respondenter, hvorfor disse hver tæller for 1,12 procent.

Selvevaluering af det faglige niveau:

En af de bedste	12	11,52 %
En af de bedre	66	63,36 %
En af de dårligste	27	25,92 %

Dette er et udtryk for elevernes selvevaluering, hvor ca. 74 % anser sig selv som værende i den bedste del, hvor kun godt 25 % anser sig selv for at tilhøre den dårligste del.

Elevertrivsel:

	Jeg er glad for at gå i skole	Jeg er glad for mine lærere	Jeg lærer meget i skolen	Jeg keder mig	Lærerne skaber god stemning	Jeg vil hellere gå på en anden skole
Helt enig	20 = 19,2 %	28 = 26,88 %	5 = 4,8 %	5 = 4,8 %	11 = 10,56 %	0 %
Enig	74 = 71,04 %	67 = 64,32 %	78 = 74,88 %	41 = 39,36 %	83 = 79,68 %	6 = 5,76 %
Uenig	11 = 10,56 %	8 = 7,68 %	19 = 18,24 %	59 = 56,64 %	10 = 9,6 %	30 = 28,8 %
Helt uenig	0 %	2 = 1,92 %	3 = 2,88 %	0	1 = 0,96 %	69 = 66,24 %

Knap 90 % er glade for at gå i skole og 91 % er glade for deres lærere. 80 % mener, at de lærer meget i skolen, mens 56,6 % mener, at de får udfordringer nok i skolen. Det er dog lidt problematisk, at omkring 44 % synes, at de keder sig i skolen. Måske skal vi undersøge hvorfor? 95 % angiver, at de helst vil gå på HNIE og ikke et andet sted.

Læring:

	Hvornår lærer du mest?
Når læreren underviser?	26 = 24,96 %
Ved gruppearbejde?	33 = 31,68 %
I projekter?	21 = 20,16 %
I tværfaglige projekter?	5 = 4,8 %
Ved at arbejde alene	20 = 19,2 %

Her angiver knapt 32 %, at de lærer mest ved gruppearbejde efterfulgt af traditionel klasserumsundervisning (25 %), hvor det er læreren, der underviser. 20 % mener, at de lærer mest ved projektarbejde efterfulgt af knapt 20 %, der lærer bedst, når de arbejder alene. Disse tal kan bruges til at tilrettelægge undervisningen på en måde, så alle læringsstile tilgodeses. Især set i lyset af, at op mod halvdelen af eleverne svarer, at de keder sig.

Læringsrummet:

	Jeg kan lide at samarbejde	Vi hjælper hinanden	Jeg har lyst til at lære nyt	Vi har det godt i klassen		
Helt enig	30 = 28,8 %	28 = 26,88 %	32 = 30,72 %	39 = 37,44 %		
Enig	63 = 60,48 %	73 = 70,1 %	67 = 64,32 %	62 = 59,52 %		
Uenig	11 = 10,56 %	4 = 3,84 %	6 = 5,76 %	4 = 3,84 %		
Helt uenig	1 = 0,96 %	0	0	0		

De fleste, ca. 88 %, kan lide at samarbejde, men 11,5 % angiver, at de ikke bryder sig om det. Det kan være de samme elever, som angiver, at de lærer bedst alene, hvilket man også bør tilgodesee. Generelt er eleverne læringsparate og motiverede i det 96 % erklærer sig enige eller meget enige i, at de har lyst til at lære nyt. Stemningen i klasserummet er også god, da 96,7 % mener, at de har det godt i klassen. 97 % angiver også, at de hjælper hinanden i klassen, ligesom knapt 98 % føler sig fuldt ud accepterede af deres kammerater, hvilket stemmer godt overens med svarene i de foregående kategorier.

Relationer:

	Mine kammerater accepterer mig	Mine lærere lytter til mig og opmuntrer mig	Mine lærere forfølger mig	Mine lærere stiller for store krav	Mine lærere stiller for få krav	Lærerne er retfærdige	Eleverne er med til at lave reglerne
Helt enig	31 = 29,76 %	15 = 14,4 %	3 = 2,88 %	0	2 = 1,9 %	17 = 16,3 %	2 = 1,9 %
Enig	71 = 68,16 %	69 = 66,24 %	8 = 7,68 %	9 = 8,64 %	15 = 14,4 %	79 = 75,8 %	40 = 38,4 %
Uenig	3 = 2,88 %	21 = 20,16 %	45 = 43,2 %	80 = 76,8 %	76 = 73 %	7 = 6,72 %	47 = 45,1 %
Helt uenig	0	0	49 = 47 %	16 = 15,36 %	12 = 11,52 %	2 = 1,9 %	16 = 15,3 %

Knapt 80 % oplever sig lyttet til og opmuntret af lærerne, mens 20 % er uenige i dette. Dertil kommer, at 10,56 % føler sig forfulgt af lærerne, hvilket er bekymrende og bør undersøges nærmere. Fx ved at lave en mulighed for at uddybe sit svar i spørgeskemaet. Måske er det de samme 8,64 %, der angiver, at lærerne stiller for store krav til dem, da 92 % er tilfredse med de krav, lærerne stiller til dem. Knapt 9 % mener også, at lærerne er uretfærdige, mens majoriteten, altså ca. 91 %, mener, at lærerne er retfærdige.

Ca. 40 % mener, at eleverne er med til at lave reglerne, mens ca. 60 % ikke mener, at det forholder sig sådan. Vi har ingen viden om deres holdning til dette, hvilket måske kunne være interessant gennem en mulighed for uddybning. Ift. Arbejdsmetoder angiver ca. 58 %, at de er medbestemmende, mens ca. 42 % ikke mener, at det er tilfældet. Måske kunne det være et sted at sætte ind ift. at komme kedsomhed til livs samt tilgodesee læringsstile? Eller måske er kedsomhed simpelthen et vilkår, når man har med undervisning af teenagere at gøre? Evt. kunne man spørge ind til, om eleverne kunne være medbestemmende ift. Undervisningens indhold? Naturligvis indenfor fagets rammer.

Lærerne opleves af 98 % som værende en stor hjælp ift. problemer af forskellig art. 83,5 % mener, at lektiemængden er tilpas, hvilket underbygges af, at 80 % mener, at de afleverer deres lektier til tiden.

	Lærerne lytter til mig	Eleverne er medbest. lft arb.metoder	Lærerne hjælper mig med problemer	Vi har ofte mange lektier	Jeg afleverer ofte ikke til tiden	Der er pres pga. lektier	Gode steder til grp.arb	Ok at drikke vand i timerne
Helt enig	8 = 7,68 %	4 = 3,84 %	27 = 25,92 %	2 = 1,9 %	3 = 2,88 %	3 = 2,88 %	17 = 16,32 %	41 = 39,4 %
Enig	61 = 58,5 %	56 = 53,76 %	76 = 72,96 %	16 = 15,36 %	19 = 18,24 %	21 = 20,16 %	64 = 61,44 %	55 = 52,8 %
Uenig	33 = 31,7 %	43 = 41,28 %	2 = 1,9 %	80 = 76,8 %	67 = 64,32 %	65 = 62,4 %	23 = 22,08	6 = 5,76 %
Helt uenig	3 = 2,88 %	2 = 1,9 %	0	7 = 6,72 %	16 = 15,36 %	16 = 15,36 %	0 %	2 = 1,9 %

78 % mener, at der er gode steder til gruppearbejde. 93 % angiver også, at det er ok at drikke vand i timerne, hvilket er relevant på et sted, hvor der er så megen fysisk aktivitet.

Social trivsel:

	Lærerne griber ind ved mobning	Føler du dig alene i skolen?	Er du sammen med kl.kammerater i fritiden?	Føler du dig tryk i skolen?
Altid	32 = 30,72 %	1 = 0,96 %	57 = 54,72 %	68 = 65,28 %
Som regel	66 = 63,36 %	3 = 2,88 %	43 = 41,28 %	36 = 34,56 %
Sjældent	6 = 5,76 %	56 = 53,76 %	4 = 3,84 %	1 = 0,96 %
Aldrig	1 = 0,96 %	45 = 43,2 %	1 = 0,96 %	0

95 % angiver, at lærerne griber ind ved mobning, ligesom 99 % føler sig trygge i skolen. 97 % føler sig sjældent eller aldrig alene, ligesom 95 % angiver, at de enten altid eller som regel er sammen med klassekammerater i fritiden.

Fysiske rammer:

	Der er træk fra vinduerne	Der er for varmt på skolen	Der er for koldt på skolen	Her lugter	Her roder
Altid	3 = 2,88 %	2 = 1,9 %	6 = 5,76 %	4 = 3,84 %	0
Som regel	11 = 10,56 %	15 = 14,4 %	32 = 30,72 %	27 = 25,92 %	7 = 6,72 %
Sjældent	67 = 64,34 %	65 = 62,4 %	60 = 57,6 %	59 = 56,7 %	53 = 50,88 %
Aldrig	23 = 22,08 %	22 = 21,12 %	6 = 5,76 %	14 = 13,44 %	44 = 42,24 %

86 % angiver, at der sjældent eller aldrig er træk fra vinduerne, ligesom 83 % oplyser, at der sjældent eller aldrig er for varmt på skolen. Dog mener ca. 37 %, at der altid eller som regel er for koldt på skolen, mens 63 % mener, at der sjældent eller aldrig er for koldt. Lugtgener beskrives som sjældent eller aldrig

forekommende af 70 %, mens ca. 30 % mener at opleve lugtgener altid eller som regel. Mht. rod oplever 93 % aldrig eller sjældent, at det roder.

Herfra er der kun 89 respondenter

	Der er altid voksne i pauserne	Der er mere mobning på HNIE	Der er dårligere konfliktløsning på HNIE	Lærerne på HNIE er mere obs på det sociale	
Helt enig	22 = 24,64 %	3 = 3,36 %	4 = 4,48 %	29 = 32,48 %	
Enig	57 = 63,84 %	8 = 8,96 %	8 = 8,96 %	41 = 45,92 %	
Uenig	8 = 8,96 %	33 = 36,96 %	49 = 54,88 %	18 = 20,16 %	
Helt uenig	2 = 2,24 %	45 = 50,4 %	28 = 31,36 %	1 = 1,12 %	
	Jeg rydder op	Vi har forskellige siddemuligheder i løbet af dagen			
Altid	27 = 30,24 %	15 = 16,8 %			
Som regel	49 = 54,88 %	46 = 51,52 %			
Sjældent	13 = 14,56 %	26 = 29,12 %			
Aldrig	0	2 = 2,24 %			

89 % angiver, at der altid er voksne i pauserne, mens 11 % er uenige i dette. 88 % mener, at der er mindre mobning på HNIE sammenlignet med deres gamle skole, mens 12 % mener, at der er mere mobning, hvilket giver anledning til bekymring. Dog mener 86 %, at man generelt på HNIE er gode til at løse konflikter, mens 13 % mener, at man er dårligere til det end på den gamle skole. Også lidt bekymrende. 79 % angiver dog, at lærerne på HNIE generelt er mere opmærksomme på det sociale end lærerne på den gamle skole.

	Der er rene toiletter	Der er altid sæbe, papir, håndklæder mv.	Ting bliver hurtigt repareret
Helt enig	14 = 15,68 %	8 = 8,96 %	7 = 7,84 %
Enig	52 = 58,24 %	44 = 49,28 %	60 = 67,2 %
Uenig	20 = 22,4 %	28 = 31,36 %	13 = 14,56 %
Helt uenig	3 = 3,36 %	9 = 10,08 %	9 = 10,08 %

Generelt har skolen et udmærket rengørings - og hygiejneniveau, da ca. 75 % mener, at der altid er rene toiletter, mens blot 25 % er uenige i dette. 59 % angiver, at der altid er sæbe, papir mv., på toiletterne, mens godt 40 % ikke mener, at det er tilfældet. 75 % oplever også, at ting hurtigt bliver repareret, mens 25 % er uenige i dette. 68,32 % mener, at HNIE har pænere lokaler end deres tidligere skole.

	Uv.niveau er lavere på HNIE	Lærerne er fagligt dygtigere på HNIE	Jeg får mindre ud af timerne på HNIE	Eleverne på HNIE er mere fagligt motiverede	Der er mere larm og snak på HNIE	Pænere lokaler på HNIE end på min tidl. skole	Mangler steder til fordybelse	Spændende faglokaler	Tilstrækkelig brug af udearealer i uv.
Helt enig	9 = 10,08 %	11 = 12,32 %	4 = 4,48 %	10 = 11,2 %	4 = 4,48 %	16 = 17,92 %	4 = 4,48 %	5 = 5,6 %	11 = 12,32 %
Enig	21 = 23,52 %	28 = 31,36 %	25 = 28 %	39 = 43,68 %	20 = 22,4 %	45 = 50,4 %	19 = 21,28 %	54 = 60,48 %	54 = 60,48 %
Uenig	48 = 53,76 %	41 = 45,92 %	50 = 56 %	35 = 39,2 %	50 = 56 %	25 = 28 %	51 = 57,12 %	26 = 29,12 %	21 = 23,52 %
Helt uenig	11 = 12,32 %	9 = 10,08 %	10 = 11,2 %	5 = 5,6 %	15 = 16,8 %	3 = 3,36 %	15 = 16,8 %	4 = 4,48 %	3 = 3,36 %

Undervisningsniveau og rammer:

	Gode fællesområder	Spændende udendørs områder	Nok grønne planter	Mangel på udsmykning	Støj	Tilstrækkelige brandinstrukser
Helt enig	25 = 28 %	35 = 39,2 %	10 = 1,12 %	4 = 4,48 %	4 = 4,48 %	39 = 43,68 %
Enig	57 = 63,84 %	48 = 53,76 %	26 = 29,12 %	26 = 29,12 %	26 = 29,12 %	45 = 50,4 %
Uenig	7 = 7,84 %	5 = 5,6 %	40 = 44,8 %	49 = 54,88 %	52 = 58,24 %	3 = 3,36 %
Helt uenig	0	1 = 1,12 %	13 = 14,56 %	10 = 11,2 %	7 = 7,84 %	2 = 2,24 %

Undervisningsniveauet på HNIE angives af knapt 34 % som værende lavere end på deres tidligere skole, mens 66 % er uenige i dette. Lærernes faglige niveau opleves, med fokus på **opleves**, af 56 % som værende lavere end på deres tidligere skole, og det er jo lidt bekymrende, da kun 44 % er uenige i dette. 66 % mener, at der er et acceptabelt støjniveau på HNIE, mens ca. 34 % mener, at der er for meget støj. Igen bør vi se på læringsstile, hvor arbejder den enkelte bedst og tilgodeses dette?

33 % mener at få mindre ud af timerne på HNIE end på den tidligere skole, mens 67 % er uenige i dette. 55 % mener, at eleverne er mere fagligt motiverede på HNIE end tidligere, mens 45 % er uenige i dette. Igen en påmindelse om kedsomheds-faktoren. 73 % mener, at der er mindre snak på HNIE end på deres tidligere skole, ligesom 74 % mener, at der er tilstrækkeligt med steder til fordybelse på skolen. Eleverne er generelt glade for fællesområderne, som af 86 % anses som gode, ligesom 93 % af eleverne mener, at skolen har spændende udendørsområder. 66 % mener, at udsmykningen af skolen er tilstrækkelig, mens blot 34 % mener, at det kunne forbedres. 66 % mener også, at HNIE har spændende faglokaler, mens blot 34 % er uenige i dette. 94 % angiver, at de har fået tilstrækkelig med brandinstrukser.

Generelt er eleverne tilfredse med de fysiske rammer, dog mener 73 %, at man med fordel kunne inddrage udearealerne mere i undervisningen, ligesom 60 % mener, at der gerne måtte være flere grønne planter på skolen.

De, der får mindre ud af undervisningen mener, at det skyldes flg.:

Mangel på udfordringer	2
Fnatkløe	1
Mangler ro i timerne	1
Har mere fokus på det sociale	1
Lærerne har for lavt fagligt niveau	1
Lærerne mangler autoritet	1
Undervisningen er kedelig	3
Lærerne har for høje forventninger	1
Der er generelt et for lavt niveau	3
Der er for lidt effektiv undervisning	1
Mangel på egen motivation	1
Læreren kender ikke eleverne godt nok til at målrette undervisningen	1
Mangler mere historie og samfundsfag	1

Altså angiver 9 ud af de 89 respondenter i denne del af undersøgelsen, at de mangler udfordringer, undervisningen er kedelig, eller at niveauet er for lavt. Altså ca. 10 % peger på manglende motivation af den ene eller anden grund, hvilket vi bør undersøge og eller gøre noget ved. Eller acceptere, at der aldrig kan være 100 % tilfredshed med noget, og at det generelle billede er positivt.

Generelt skal vi tænke på, om denne undersøgelse er et udtryk for en generel tendens, eller om den blot er et øjebliksbillede? Er elevernes selvevaluering god nok? Hvilke resultater fremkommer denne undersøgelse med ift. tidligere undersøgelser? Det er mennesker, vi undersøger, unge mennesker, så derfor er der god grund til at være kritisk overfor resultaterne.

Konklusion:

”Vi har i en lang årrække arbejdet målrettet med trivsel på HNIE. Elevernes trivsel er altafgørende for deres sociale og faglige læring samt for deres personlige udvikling – derfor gennemsyrrer arbejdet med det relationelle mange af aktiviteterne på HNIE.”

Ovenstående citat hentet direkte fra skolens antimobbestrategi vil derfor danne rammen om konklusionen på denne undersøgelse, da skolens primære fokus er på elevtrivsel som grundlag for al samvær og læring.

Derfor er det skønt, at tallene tydeligt viser, at elevernes oplevelse af at gå på HNIE er meget positiv. De føler sig trygge, både ved hinanden og lærerne på skolen. Dette er i tråd med skolens indholdsplan og værdigrundlag, hvor man, som ovenstående citat peger på, ydermere lægger særlig vægt på:

”Samtaler og nært kendskab (til den enkelte elev) er vigtige elementer på vores skole.”

Oprettelse af kontaktgrupper, hvor man arbejder med trivsel og personlig udvikling, herunder aktiviteter, der målrettet sigter mod *”at knytte venskabsbånd elever og lærer imellem”*, hvilket medfører *”tryghed for den enkelte elev”*.

”Arbejdet med det relationelle gennemsyrrer aktiviteterne på HNIE,” ligesom der arbejdes målrettet på, ”at eleven har mindst 1 god voksenrelation”.

Arbejdet med *”forpligtende fællesskaber”* samt skolens *”antimobbestrategi”* bærer også frugt, hvilket tallene i undersøgelsen understøtter.

Knapt 90 % er glade for at gå i skole, og 91 % er glade for deres lærere. 80 % mener, at de lærer meget i skolen. 95 % angiver, at de helst vil gå på HNIE og ikke et andet sted. Generelt er eleverne læringsparate og motiverede, i det 96 % erklærer sig enige eller meget enige i, at de har lyst til at lære nyt. Stemningen i klasserummet er også god, da 96,7 % mener, at de har det godt i klassen. 97 % angiver også, at de hjælper hinanden i klassen, ligesom knapt 98 % føler sig fuldt ud accepterede af deres kammerater, hvilket stemmer godt overens med svarene i de foregående kategorier.

95 % angiver, at lærerne griber ind ved mobning, ligesom 99 % føler sig trygge i skolen. 97 % føler sig sjældent eller aldrig alene, ligesom 95 % angiver, at de enten altid eller som regel er sammen med klassekammerater i fritiden.

89 % angiver, at der altid er voksne i pauserne, mens 11 % er uenige i dette. 88 % mener, at der er mindre mobning på HNIE sammenlignet med deres gamle skole, mens 12 % mener, at der er mere mobning, hvilket giver anledning til bekymring. Dog mener 86 %, at man generelt på HNIE er gode til at løse konflikter, mens 13 % mener, at man er dårligere til det end på den gamle skole. Også lidt bekymrende. 79 % angiver dog, at lærerne på HNIE generelt er mere opmærksomme på det sociale end lærerne på den gamle skole.

De fysiske rammer for undervisningen er også gode, da skolen generelt har et udmærket rengørings- og hygiejneniveau. 75 % mener, at der altid er rene toiletter, mens blot 25 % er uenige i dette. 59 % angiver, at der altid er sæbe, papir mv., på toiletterne, mens godt 40 % ikke mener, at det er tilfældet. 75 % oplever også, at ting hurtigt bliver repareret, mens 25 % er uenige i dette. Eleverne er generelt glade for fællesområderne, som af 86 % anses som gode, ligesom 93 % af eleverne mener, at skolen har spændende udendørsområder. 66 % mener, at udsmykningen af skolen er tilstrækkelig. 68,32 % mener, at HNIE har pænere lokaler end deres tidligere skole.

86 % angiver, at der sjældent eller aldrig er træk fra vinduerne, ligesom 83 % oplyser, at der sjældent eller aldrig er for varmt på skolen. Dog mener ca. 37 %, at der altid eller som regel er for koldt på skolen, mens 63 % mener, at der sjældent eller aldrig er for koldt. Lugtgener beskrives som sjældent eller aldrig forekommende af 70 %, mens ca. 30 % mener at opleve lugtgener altid eller som regel. Mht. rod oplever 93 % aldrig eller sjældent, at det roder.

Kritikpunkter:

Der er altid mulighed for at forbedre sig, hvorfor der her vil være fokus på de områder, man med fordel ville kunne arbejde videre med for at gøre oplevelsen af at gå på HNIE endnu bedre. Tallene i undersøgelsen peger flere gange på, at en del af eleverne keder sig, hvorfor det er relevant at se på *”kedsomheds-faktoren”*.

Lærernes faglighed er et område, der også tidligere har været i fokus, og her har tallene ændret sig i en negativ retning siden sidste undersøgelse fra 2017, hvor 54 % mente, at lærerne på HNIE var dygtigere end lærerne på deres tidligere skole. Tallene fra 2020 peger på, at lærernes faglige niveau opleves, med fokus på **opleves**, af 56 % som værende lavere end på deres tidligere skole, og det er jo lidt bekymrende, at kun 44 % mener, at lærerne på HNIE er dygtigere end lærerne på deres tidligere skole. Altså en tilbagegang på ca. 10 % fra sidste undersøgelse. Dog mente 68 % af eleverne i 2017 ikke, at undervisningsniveauet på HNIE var lavere end på deres tidligere skole. Tallene for 2020 angiver, at 66 % af eleverne ikke mener, at

undervisningsniveauet på HNIE er lavere end på deres tidligere skole, hvilket er en tilbagegang på 2 % ift. 2017.

Altså er der altså forskel på oplevelsen af det generelle undervisningsniveau og lærernes faglige niveau, hvilket der peges på en nærmere undersøgelse af i handleplanen.

Hertil kommer, at 33 % mener at få mindre ud af timerne på HNIE end på den tidligere skole, mens 67 % er uenige i dette. Dette er dog en fremgang på 13 % fra forrige undersøgelse, hvor 49 % mente, at de fik mindre ud af timerne end på deres tidligere skole. Altså en klar forbedring.

55 % mener, at eleverne er mere fagligt motiverede på HNIE end tidligere, mens 45 % er uenige i dette. Altså er majoriteten tilfredse med udbyttet af undervisningen, men dette område kan forbedres, så en tredjedel af eleverne ikke længere mener, at de får mindre ud af undervisningen end på deres tidligere skole.

66 % mener, at der er et acceptabelt støjniveau på HNIE, mens ca. 34 % mener, at der er for meget støj.

Kun 56,6 % mener, at de får udfordringer nok i skolen. Det er således lidt problematisk, at omkring 44 % synes, at de keder sig i skolen. Direkte adspurgt om årsagen til det manglende udbytte af undervisningen, angiver 9 ud af de 89 respondenter, at de enten mangler udfordringer, undervisningen er kedelig eller, at niveauet er for lavt. Altså ca. 10 % peger på manglende motivation af den ene eller anden grund, hvilket bør undersøges og eller gøres noget ved. Alternativt kan man blot acceptere, at der aldrig kan være 100 % tilfredshed med noget, og at det generelle billede er positivt.

Knapt 80 % oplever sig lyttet til og opmuntret af lærerne, mens 20 % er uenige i dette. Dertil kommer, at 10,56 % føler sig forfulgt af lærerne, hvilket er bekymrende og bør undersøges nærmere. Fx ved at lave en mulighed for at uddybe sit svar i spørgeskemaet. Måske er det de samme 8,64 %, der angiver, at lærerne stiller for store krav til dem, da 92 % jo netop er tilfredse med de krav, lærerne stiller til dem. Knapt 9 % mener også, at lærerne er uretfærdige, mens majoriteten, altså ca. 91 %, mener, at lærerne er retfærdige.

Ca. 40 % mener, at eleverne er med til at lave reglerne, mens ca. 60 % ikke mener, at det forholder sig sådan. Vi har ingen viden om deres holdning til dette, hvilket måske kunne være interessant gennem en mulighed for uddybning. Ift. Arbejdsmetoder angiver ca. 58 %, at de er medbestemmende, mens ca. 42 % ikke mener, at det er tilfældet.

Generelt er eleverne tilfredse med de fysiske rammer, dog mener 73 %, at man med fordel kunne inddrage udearealerne mere i undervisningen, ligesom 60 % mener, at der gerne måtte være flere grønne planter på skolen.

Handleplan ift. ovenstående kritikpunkter

Der skal handles på, at flere af eleverne oplever, at de keder sig, og at der skal mere fokus på læringsstile/læringsrum, så alles måder at lære og være på tilgodeses i videst muligt omfang. Måske kan eleverne inddrages mere ift. arbejdsmetoder, arbejdsrum, tidspunkt for undervisningen, læringsstile og læringsrum.

Hvornår er det, eleverne keder sig? Skyldes det den enkelte lærer, tidspunktet på dagen, undervisningsmaterialet, eller er metoden udslagsgivende, og på hvilken måde kan dette, såfremt det er tilfældet, afhjælpes?

Dette kan fx undersøges gennem samtaler eller spørgeskemaer, hvormed man kan generere viden, der kan implementeres i den daglige undervisningspraksis så vidt det er muligt. Dette kunne muligvis højne elevernes motivation samt oplevelse af medbestemmelse i undervisningen. Dette kunne også være medvirkende til, at nogle elever ikke længere ville føle sig forfulgt af lærerne, da de ville opleve sig hørt på en anden måde. Man kan også undersøge mere tilbundsgående, hvorfor nogle elever føler sig forfulgt. Dette kunne gøres gennem anonyme spørgeskemaer.

Heldigvis er majoriteten af eleverne overordnet trygge ved at gå på HNIE, hvorfor det netop kunne være relevant at undersøge årsagen til, at en elev kan føle sig forfulgt. Er det fagligt eller personligt? Og hvordan kan vi løse det? Hvad kan/bør der gøres?

Lærernes faglige niveau kan også undersøges gennem ovenstående anonyme spørgeskemaer, da man også her ville kunne få viden om i hvilke timer samt hos hvilke lærere, eleverne generelt oplever, at niveauet er lavere end forventet. Dette stiller store krav til behandlingen af undersøgelsens data, da emnet er yderst følsomt og bør behandles med største diskretion.

Et enkelt sted at begynde med at ændre praksis i retning af at imødekomme elevers ønsker er ved at bruge underrummet omkring skolen mere i den boglige undervisning, i det 73 % ønsker dette. Dette skal naturligvis ske indenfor fagets rammer og den enkelte lærers komfortzone.

Afsluttende kommentarer

Generelt skal man altid have in mente, at der kan være forbehold, som bør tages ift. undersøgelsens data. Er denne undersøgelse et udtryk for en generel tendens, eller er den blot et øjebliksbillede? Er elevernes selvevaluering god nok? Hvilke resultater genererer denne undersøgelse ift. tidligere undersøgelser? Overordnet er det vigtigt at holde sig for øje, at det er mennesker, vi undersøger, unge mennesker, så derfor er der god grund til at være kritisk overfor resultaterne.

Sluttelig kan man også rejse det spørgsmål, om kedsomhed simpelthen blot er et vilkår, når man har med undervisning af teenagere at gøre, og at denne undersøgelse generelt tegner et meget positivt billede af undervisningsmiljøet på HNIE. Især det relationelle arbejde, der er så fantastisk og enestående for HNIE, lykkes i høj grad.

Man vil sandsynligvis aldrig kunne gøre alle tilfredse, da alle elever på skolen kommer med forskelligt udgangspunkt og forskellige forventninger til undervisningen. Derfor må konklusionen også være, at der naturligvis er mulighed for at arbejde på ovenstående kritikpunkter, men man skal som skole være meget stolt af, at 99 % af eleverne føler sig trygge ved at være på skolen. Stemningen i klasserummet er også god, da 96,7 % mener, at de har det godt i klassen. 97 % angiver også, at de hjælper hinanden i klassen, ligesom knapt 98 % føler sig fuldt ud accepterede af deres kammerater. Flottere resultat kan vist ikke forlanges.