

Himmelbjergegnens natur- og Idrætsefterskole

Løbende evalueringer af skolens samlede undervisning

På HNIE evaluerer vi løbende elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Arrangementer, emneuger og særlige forløb evalueres altid lige efter at de har fundet sted. Disse evalueringer foretages altid af lærergruppen og ledelsen, og ofte inddrages eleverne via kontaktgruppemødet. Se nogle af disse evalueringer med tilknyttede opfølgingsplaner sidst i dette dokument. Med hensyn til elevernes trivsel, bliver der evalueret med den enkelte elev, når kontaktlæreren holder individuelle samtaler med denne. Dette bliver der fulgt op på via forældresamtaler i september og januar måned, hvor kontaktlæreren samtaler med elev og forældre om, hvordan det er gået hidtil.

På HNIE evaluerer vi også elevernes udbytte af den faglige undervisning. Her har vi flere forskellige typer for evaluering.

Eleverne skal hver uge aflevere en større skriftlig opgave, som vi fra årets start har lagt fast i kalenderen, således at det er en sprogaflevering hver anden uge, og så hhv. en dansk og matematikaflevering i de mellemliggende uger. Disse afleveringer bliver bedømt med en karakter, men også en skriftlig kommentar, og vi har hermed et redskab til at evaluere elevens udbytte men også udvikling inden for faget.

I fagene har vi også indført vores egne terminsprøver, som udover at evaluere på elevens formåen i faget, også fungerer som en træning for eleven, i at sidde i en prøvesituation og være presset på tid osv.

I november måned giver faglærerne en standpunktskarakter, og herefter inviteres forældrene til fagsamtaler. Generelt bliver forældrene løbende informeret, fx via nyhedsbreve eller breve/opkald fra den enkelte lærer.

I forbindelse med skoleafslutningen bliver der igen givet standpunktskarakter.

Ved skoleårets afslutning evaluerer vi også overordnet på elevernes udbytte af deres efterskoleophold. Der bliver igen holdt individuelle samtaler med eleverne, og kontaktgruppelæreren skriver en personlig udtalelse for hver enkelt elev. Hvert andet år udfylder eleverne også vores spørgeskema i forbindelse med undervisningsmiljøundersøgelsen, og herudfra evaluerer vi også på elevernes eventuelle konflikter mellem hinanden men også skoletrivsel generelt, både inden for de psykiske og fysiske rammer.

Bestyrelsen udarbejder jævnligt yderligere spørgeskemaundersøgelser, som et led i skolens selvevalueringer. Her er det enten forældre eller elever, der hjælper med at evaluere skolens værdigrundlag.

Opfølgingsplaner bliver lavet for hver eneste undersøgelse, og efter hver eneste evaluering, som er blevet udfærdiget på personale-møderne. Det bliver ført til referat, hvem der har ansvaret for at følge op på diverse forslag og ændringer.

Evalueringer fra 18/19

Evaluering værelsesrokaden (pæd møde 12. marts 19)

Dem som laver værelsesrokaden kan fint lave fordelingen inden Norge.

Der skal siges til eleverne, at de ikke kan ønske, men vi sammensætter værelserne bedst muligt og vi sætter ikke bedste venner sammen. Vi laver værelser så de prøver at bo med nogen nye og et andet sted på skolen. Der er mange hensyn at tage og det er vores pædagogiske opgave at placere alle bedst muligt.

Evaluering Norge 2019

Vi har i Norgesudvalget lavet en evaluering af turen. Vi vil selvfølgelig også meget gerne høre fra Jer, hvis I har supplerende kommentarer, men der er heller ikke grund til at vi alle sidder og skriver de samme ting.

Derfor kan I her læse vores evaluering og så skriv gerne jeres kommentarer fredag formiddag.

På p-mødet d. 19/2 laver vi en opsamling på alle indkommende kommentarer.

Norgesudvalgets evaluering:

Programmet:

- Måneskinstur er en god ide og skal måske på programmet
- Vi bør overveje om der fortsat skal være et tilbud om kælk den sidste eftermiddag
- Det var super at flytte valget om snehulestur til dagen før, altså efter heldagsturen
- Lærer kan have fri på aktivitetseftermiddagen, alpineftermiddagen og eftermiddagen efter ekspeditionstur
- Alpin Vierli: Liften på børnebakken skal åbnes før, evt. når de første har fået udleveret udstyr. Evt. starte senere med udlevering
- Begynder alpin skal struktureres bedre. Opdelingen i små grupper skal være tydeligere. Der kan evt. være et tilbud om langrend, for de elever der helst vil det.
- Opdeling med udlevering af alpin to steder fungerer godt
- Der skal skrives i programmet hvilken lærer der bliver hjemme ved evt. syge elever alle dage
- Vi kan til næste år aftale med spormaskinen hvor de skal starte

Forberedelser til Norge

- Eleverne skal have et par luffer med og 2 sæt ski/uld undertøj

- Vi tænker at informere om påklædning på skiture i december, så eleverne kan ønske sig hvad de skulle mangle i julegave
- Vi vil gerne give eleverne en oplevelse af at fryse fingrene inden Norge, så måske tester vi noget af på Outdoor-linjen næste år

Mad:

- Vi tilretter mælk og brød
- Køkkenet skal lave en liste over ekstra mad til uddeling
- Vi bør tænke en plan for madspild

Efter Norge:

- Vi foreslår at fastelavnstestens ændres til en "afterskifest" hvor man sidder i hyttegrupper og hjælperne inviteres ud

EVALUERING AF GODNAT MOBIL januar 2019:

Eleverne siger:

Det har været et træls eksperiment da vi ikke har haft nogen alarm

Det virker til at have været besværligt at skulle samle dem alle ind ift. hvor få der måske har fået bedre nattesøvn

Det har i hvert fald ikke givet bedre nattesøvn, da vi i stedet har ligget og snakket

Vi har været mere sociale ved sengetid da vi ikke har kunne ligge med vores mobiler

Jeg har været mere træt da jeg er vant til at falde i søvn med min mobiltelefon

Jeg har bare brugt min I-pad nu hvor jeg ikke havde min mobiltelefon

De andre eksperimenter har været gode det her har bare virket dumt

Hvis I indfører den regel næste år, så er der meget færre, der vælger skolen

Min veninde går på Aagård men der er de også helt vildt strenge og har mange regler

Jeg føler mig faktisk mere frisk

Det er fint at aflevere mobilen, men træls at nettet slukker kl. 22, så vi ikke kan lave lektier mellem 22 og 23

Det gør mig ikke noget at skulle aflevere min mobil

Det er efter kl. 22 at jeg er i kontakt med omverdenen, så jeg har været nødt til at bruge en halv time frem til 22 på dem derhjemme og dermed ikke været så social med dem på skolen

I må gerne tage mobilerne igen på et tidspunkt

Jeg sover aldrig før kl. 24, så nu har jeg siddet og tegnet i stedet for

Jeg tror ikke at der er ret mange, der bruger deres telefoner efter kl. 23

Vi er gamle nok til selv at skulle finde ud af det

Fint med pigeweekend, bus til Thy og introuge

Altså I kan bare tage den, jeg skal jo alligevel bare sove

Lærerne siger:

Grænseoverskridende at tage elevernes ejendel

Besværligt at indsamle

For mange særaftaler
Hvad så når de sover ("sover")

Evaluering af terminsprøver (26. nov 2018)

Forslag: 2 forskellige sedler, fx rød seddel= toilet, gul= usb. Vi skal være enige om proceduren omkring at følge dem ud på gangen når de skal på toilet. Husk at der skal ryddes op om aftenen, da der bliver klamt. De borde lige ved printeren sidder meget udsat ifht støj. Måske ku man have printere flere steder. Der skal laves mere udførlig oplysninger for elever med særlige behov, så vi kan hjælpe dem bedre.

Efterskolernes dag (2. okt 2018)

LF: Der var nok ca 200 elever, ca 600 gæster. 40-45 tilmeldinger, men stadig ikke mange piger. Meget positivt respons. Rigtig fin dag. Formen er nok rigtig, mange siger at der er en god atmosfære. Aa Xx stod selv med at gøre skolen klar. Måske at både køkkenet skal møde ind og at der skal en lærer mere på.

Kontaktgruppe-/husmøder (2. okt 2018)

Xx Yz der er i 2. semester 2 kontaktgruppege, kan vi strukturere det lidt? ZZ: god ide med fælles temaer. XX måske at elevrådet har noget der kan diskuteres i kontaktgrupper. YY kan noget af det vi laver om aftenen flyttes ned i kontaktgruppetiden? LL er der nogen som vil sidde i et udvalg og lave en struktur: XX, YY, ZZ. CC man kan evt. lave en uddannelses port folie med sine elever i kontaktgruppen til næste år. Gruppen kommer med noget så hurtigt som muligt ;-)

Thy-turen (2. okt. 2018)

Mobiler på friluftsture: CC: eleverne kan lade deres telefoner undervejs, så snakken med eleverne om brugen er absolut relevant. XX: det var ikke et problem, nogen fandt den frem når de gik i soveposerne. YY god ide at friluftslærerne bliver enige om hvad holdningen er. XX snakker med Thy-grupperne om det i morgen. Udvalget (ZZ og FF) arbejder videre og kommer med anbefalinger.

Thy-turen: Vi mangler tlf. på nogen elever. Eleverne SKAL skrive deres tlf. nr ind i Viggo. Friluftslærerne skal give info til ZZ om elever der skal have transporteres rygsække.

Evalueringer fra 16/17

Evaluering af ny weekendvagtstruktur og elevers aktivitetsniveau i weekends 2017:

Referat fra mødet 28.02.07 / det blev der sagt:

Vagt 1 skal være "hårdere"/længere end vagt 2, så man kan nå at komme sig til mandag.

Der er for lang tid, hvor man er 2 lærere på, det er unødvendigt, da eleverne ikke magter så mange obligatoriske aktiviteter i en weekend. Så overlappet kunne være mindre..

Eller, man kunne ændre det i løbet af året; de første måneder vigtigt med 2 på, hjælpe elever i gang med aktiviteter, og så senere, hvor eleverne er selvkørende, lave mindre dobbeltlærere. FX bare sætte elevtallet op, så der skal flere elever til at udløse 2 lærere.

En fordel ved 2 lærere, er at den ene kan så cykle eller ride en tur med en gruppe elever – dette er jo ellers ikke muligt!

Lidt under halvdelen af lærerne mener, at den gamle struktur var bedre hvor vagt 1 mødte fre til søndag morgen og 2 kun søndag – men hvad så med bagvagt? – det nåede vi ikke at diskutere her!

Mht aktiviteter: vigtigt at tænke hjemlig hygge. De har travlt i hverdagen, og brug for hjemlig hygge. D0g med fast aktivitet lørdag aften. Nogle få gange kan man så vælge at lave en større aktivitet, som fx kønnes kamp, bryllup osv. Så skal det annonceres i god tid, og der skal flere lærere på. Ide; at på et af de første p-møder, laver vi en plan for hvilke weekends i løbet af året der skal indeholde større aktiviteter. Det bliver ud fra hvilke lærere der er på, men også årets aktivitetsniveau, og så kan flere lærere ønske at komme på.

Ønske om at bibeholde køkkenpersonale på om lørdagen, og ellers 2 lærere.

01.03.2017: AM's videre opsamling:

Struktur nu:

1. person: fre kl. 14.30-lørdag kl. 22 (weekendvagt 1)
2. person: lør kl. 13 - søndag kl. 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn kl. 14 - søn kl. 23 (assistent-vagt)

Weekend ved færre end 60-63: *kursiv = ændringer i "bagvagten – som er dem alle 3!"*

1. person: fre kl. 14.30 - lørdag kl. 19 (weekendvagt 1)
2. person: lør kl. 18 - søndag kl. 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn kl. 20 - søn kl. 23 (assistent-vagt)

Forslag Struktur 17/18: ?????

3 første måneder og ellers ved mere end 70 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: lør 13.30 – 24.00 + søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

Resten af året, og mellem 45 -70 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: lør 13.30-17.00 + søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

Resten af året, og under 45 elever:

1. person: fre 14.30 – søndag 10 (weekendvagt 1)
2. person: søndag 20 - 23 (weekendvagt 2)
3. person: søn 9.30 - søn 23 (søndagsvagt)

*Ved rundvisningssøndage (kl. 15-16.30) vil AM aftale med 2. person at han/hun møder ind til kl. 15 i stedet for kl. 20...
eller lave aftale med helt anden person!*

Evalueringer 2016 - Værelsesrokade:

Kan godt gøre tiden endnu kortere over middag – stadig lang ventetid for elever, og også bruger de ikke så lang tid, på at flytte ind. De kan få gjort rent lidt før, og kagen kan erstatte the'en?

Der skal ikke være en aflevering samme aften.

Omtale af dagen op til; skal være mere Thy-agtig, fokus på det gode i at blande og åbne sind for alle mennesker og alle områder. Vi har kun fokuseret på afsked og velkomst, men her er de for spændte til at lytte. Så omtale i god tid. Evt skal der gå lidt, fra de hører om deres nye værelse - til de skal derud og sige hej. Blive længere i kontaktgruppen?!!

Husk at blive færdige på dagen, hvad gør vi med de sidste murerbaljer fra områderne?

Spørgeskema til eleverne; har det gjort noget...og hvad tænker de om, hvis man også skulle bytte vær.kammerater?

Til debat næste år: skal de skifte roomies? Hvordan hænger det sammen med at minimere spændingen?

Referat: pæd torsdag 16/3 2017

Evaluering Fællesskab:

Formål; mange elever få ejerskab, + del af process, opleve at afholde event, afsmittende effekt på hverdagen, at turde stå for noget, eleverne tager bedre imod når det er elever. Engagere eleverne. Starten anderledes end senere på skoleåret (ikke talentshow i starten).

Idebank: fodre elever fra – have nogle rammer både godt og skidt, skal man tænke i, at eleverne selv må vælge emne for deres aften. De kan som udg. pkt trække et emne, og så må de lave om? Eller bredere emner.

Frem til jul, hver uge rullende dage, en **vekslen mellem elev og lærerstyrede** fællesaftener. Snak med elever om hvordan man tager imod en fællesaften inden den første.

Fungerer ikke med de gamle huse, hvordan så struktur?

Skal læreren være der eller ej? Forskellige meninger, vigtigt de guider det i gennem også helt til dørs, er den overvejende stemning. Vi må gerne være mere tydelige, så vi sikrer kvaliteten i det vi gør.

Skabelon for sådan en aften, lidt ligesom når vi holder fest – de er ikke klædt godt nok på. Starter overordnet med formål, og bliver derefter et mere praktisk skema. Anne Lyngs (Lone)

Husk de bliver stolte, når de står for noget der lykkes.

Et godt tal er **en 10 stykker – måske ok i kontaktgruppen**. På den liste for hvad vi taler med vores k-gruppe om i starten, hvordan man agerer, når man er gæst til andre arrangement.

Balancegang mellem hvor tit der skal være noget fælles.

1. runde kunne være obligatoriske aftener, 2. runde der arrangeres kunne være tilbud om aktivitet.

Idebank; roomservice på værelset, lave navneskilte, tour de chambre.

Klassemøder:

For lærerne, gir det god mening, men ryster det klassen godt nok sammen. Klassens time med alle lærere. Eller en fortæller klassen om, hvad man talte om på mødet – ris og ros. Lærerne skal selv sørge for klassens time og for de faste pladser. De ved hvor de skal sidde.

01/04-2017: Foreløbig konklusion:

Kontaktgrupper får til næste år opgaven at stå for en fællesaften. Hver gruppe får en dato for aftenen og en inspirations seddel, med mulige temaer (kan ikke helt vælge frit i tilfælde af, at det samme så bliver valgt flere gange?). Den første aften bliver først i slut september, så der kan have været lærerstyrede fællesaftener inden, og så kontaktlæreren kan have nået at tale med sine elever om, hvordan man modtager en fællesaften, der er arrangeret af med-elever. Der vil i løbet af året være påsat lærerstyrede fællesaftener, inde imellem elevernes. Det vil rulle over hverdagsaftener i et passende antal. Når man som k-lærer ved, hvilken aften, ens kontaktgruppe står får fælles aftenen, skal man have byttet sin vagt, så man kan være til stede. Det er selvfølgelig eleverne selv, der står for aftenen, men det giver tryk og kvalitet, at følge det til dørs. Der vil blive udarbejdet en skabelon som kontaktgruppen får som hjælp, og så skal læreren ikke være bange for at styre det lidt, hvis det er det, der fordrer kvalitet i aftenen. Det samme kan gælde til kontaktgruppefesterne.

Referat: pæd torsdag 16/3 2017

Evaluering Punktet elever:

xx: Omsorg for den enkelte elev helt unik herude. Vigtigt med punktet fx først på mødet og at det må tage 40 minutter.

cc: hvordan kan vi kvalificere det? Blive strammere på det.

qq: bibeholde snakken om elever, optimere den, anden struktur, fx (med tid på hver runde)hvad oplever vi; hvad ønsker vi skal ske; hvordan kan vi bidrage til at det sker; action

Vi kunne få inspiration udefra til mødestruktur.

yy: Vi er ikke forberedte - navnet kunne komme på dagen før. Og sortere lidt mere om det skal vendes eller bare på intra.

xx: pas på ikke at standardisere alt for meget

cc: ikke nødvendigvis kontaktlæreren, der har den gode kontakt, kunne andre sætte sig og lave action for en elev, hvis alle gør det, gør ingen det.

Grupperne enige om navn sendes først, så vi forbereder os bedre på elev-punktet. Action på hver elev efterfølgende, action kan være (blot til info). Den der har bragt eleven på banen, skal også slutte punktet igen, sige tak, det er fint.

qq: Bryde p-mødet op i 2, 3 kvarter med punkter, pause, 3 kvarter til elever.

Ha en fast form at tale ud fra. Så det ikke bliver en flyvsk samtale.

Opsamling: vi vil alle gerne bibeholde eleverne, vi skal bare stramme op – med forberedelse først.

01/04-2017 Foreløbig konklusion:

Lige pt vides ikke hvordan tirsdagen (mødedagen) ser ud næste år, så ideen med at dele p-mødet op i 2 dele, kan ikke lige tages højde for lige nu – men huskes.

Men enighed om at stramme op på punktet, og forslaget er, at det gøres fra august, ved at der til punktet elever, er kommet navne + emne til formanden senest dagen inden mødet. Så kan man når man læser dagsordenen forberede sig til det (hvis der fx står Kira- spiser hun?), så kan man som aftenvagt lige holde ekstra øje med det.... Hvis emnet er større, end det kan beskrives kort i dagsordenen, kan man have skrevet ud om det forinden, så igen, at man er forberedt.

Desuden blev der talt om, at ændre lidt på møde-strukturen generelt. Måske laves en p-møde skabelon, så man kan se hvilke punkter er til info/drøftelse/beslutning osv. Og ved elever, kan det gøres tydeligere hvem der tager action på hvad... Og der kan skrives referat i skabelonen?

Måske noget at arbejde videre med for et pædagogisk udvalg?

Evaluering af norgesforberedelsen 2015/16

Syning:

Ved 3 på syning, mange timer og en indsats i k-grupper og aftener inden uge 1, har det kunnet lade sig gøre, at alle fik lavet gravehandsker i god ro og orden.

Øv, at mange ikke fik dem brugt alligevel,- fremover måske kun halvdelen ude at grave – nogle smider dem ud bagefter.

Fremadrettet:

Fordel at de syr gamacher i stedet, det vil alle kunne bruge på turen. Gravehandsker skal der være et lager af = fodposer.

Det vil tage lige så lang tid at sy gamascher som gravehandsker.

Syning tænkes ind i ny struktur om norgesforberedelse, hvor det evt figurerer som timer på skemaet i 3. sem (ikke dage)

Positivt; syningen har medvirket til, at mange kan lide at være i krea, også her bagefter. Der er en værdi i, at eleverne lærer, at noget udstyr kan man godt lave selv

Træning:

I år var der mere tid til træning end tidligere, bl.a fordi der skal fyldes ud, der hvor der skal syes osv.

Træningen skal enten være mere, oftere, mere intensivt, så elever føler, de kommer i form til ski, eller den skal være mindre (ikke-eksisterende), da de faktisk alle er i god form grundlæggende.

Fremadrettet: der arbejdes med en anden struktur, så træningen ikke behøver tage den samme tid som syning. Den kan evt. ligges på tirsdagsfællesaftener, hvor der skal være undervisning eller samvær – måske styrketræning.

Skiudstyr:

Når HF har 1 klasse på 2 timer er det god tid – især fordi de alle havde fået udleveret udstyr forinden (pga sne). Så 1 klasse på 1 time vil være optimalt. Og det er en god ide at udlevere udstyr inden, så man er klar til sne.

Fremadrettet:

HF vil godt bruge en vagtaften eller 2 på at udlevere ski og støvler. Hvordan selve præpareringen tænkes ind i den nye struktur, er endnu uvist.

Vinterfjeld:

Stammer fra en tid, hvor eleverne også skulle have viden om kost og selv tørre mad. Nu er det mest vigtig info om fjeldet. Eleverne synes det er interessant. Der bliver fortalt noget, som de ikke behøver vide, da ikke alle kommer ud at sove i snehule.

Fremadrettet:

Vinterfjeld i norgesforb. kan være det obligatoriske, som alle har godt af at høre, og så kunne det være et tilbud på Linjer på tværs, om man vil høre mere om grav og skred mm, for dem der kunne tænke sig at komme i snehule eller på ekspedition. Det der skal være for alle i norgesforb. Kan godt fylde mindre på skemaet, end det gør nu, da SG kan have flere lyttere på 1 gang.

Udeovernatning:

Den ligger fint i forhold til hyttedannelsen – at man får besked om sin hytte, og så går ud og sover med dem. Det blev lidt rodet, at de så sov flere hytter sammen, så var der ikke så meget fokus på den enkelte hytte. Der var ikke så meget læring i udeovernatning, da de først tager afsted efter aftensmad, og ”bare” sover ude. Så kunne de lige så godt sove på fodboldbanen!

Fremadrettet:

Overvej at lave friluftsliv om eftermiddagen ude, til udeovernatning. Så bliver de måske også kørt mere trætte, og vil ikke gå rundt og besøge hinanden om aftenen. De skal evt. sove fordelt de 14 steder (14 hytter), så må flere sove i telt, for at få fornemmelsen at hyttesammenhold.

Generelt:

Der tænkes i ny struktur, hvor der ikke er hele norgesforberedelsesdage, men timer på skemaet, så syning kan få flere timer end det andet. Derudover indtænkes Linjer på tværs - hvordan opstart før uge 1, så man ikke har LPT timer i norgesforb efter norgesturen! Derudover kan der også indtænkes halve dage i forbindelse med terminsprøver i uge 1, samt fællesaftener.

Der bliver sikkert skåret lidt i det samlede timetal, og derved bliver der flere timer til boglige fag. Det skal huskes at italesættes, så når der senere på året, skal gives boglige timer til fx et mtb-løb el. andet linje-relateret, så skal der være plads til det.

Husk at vi fremover skal italesætte udeovernatning som en ja...udeovernatning, og ikke hype alt for meget op, angående en snehuleovernatning – men derimod lægge op til at der bliver masser af muligheder, måske endda en ekspedition for de hardcore!