

Himmelbjergegnens Natur- og Idrætsefterskoles selvevaluering 2016

Indledning:

HNIE's selvevalueringer skal ses som en del af en større helhed, hvorved vi kommer gennem alle dele af skolens værdigrundlag.

Værdigrundlag for HNIE:

Skolen ønsker, at give den enkelte elev livsmod til et aktivt selvstændigt liv med mod og evner til at tage ansvar for egne handlinger.

Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation.

Eleverne er medansvarlige for skolens hverdag på såvel det undervisningsmæssige som det praktiske område.

Skolen vil igennem opholdet give eleverne større forståelse for naturen og forståelse for at man selv er en del af denne.

Desuden anser vi sund mad og motion, som en nødvendighed for et spændende og aktivt liv.

Skolen er i øvrigt inspireret af Grundtvigs og Kolds skoletanker.

Vi har delt værdigrundlaget op, og kigger på 4 forskellige dele af den, når vi laver vores selvevalueringer.

1. del: selvevaluering 2009/10. Her drejer det sig om naturforståelsen: "Skolen vil igennem opholdet give eleverne større forståelse for naturen og forståelse for, at man selv er en del af denne".

2. del: Selvevaluering 2011/12. Her drejer det sig om sund mad og motion: "Desuden anser vi sund mad og motion, som en nødvendighed for et spændende og aktivt liv".

3. del: Selvevaluering 2013/14. Her drejer det sig om livsmod og ansvar for egne handlinger: "Skolen ønsker, at give den enkelte elev livsmod til et aktivt selvstændigt liv med mod og evner til at tage ansvar for egne handlinger".

4. del: Selvevaluering 2015/16. Her drejer det sig om det forpligtigende samvær: "Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation".

2015/16:

Evalueringen for 2015/16 tager altså udgangspunkt i følgende del af værdigrundlaget: "Skoleopholdet bygger på den enkelte elevs deltagelse i et forpligtigende samvær med andre og dermed indflydelse på fællesskabets og ens egen situation".

Vi, bestyrelse og ansatte på skolen, ved godt, hvor vi gør en masse som skole for det forpligtigende samvær og fællesskabet. Men i stedet for at evaluere på det, kunne det være interessant at høre eleverne, i hvilke sammenhænge de oplever det forpligtigende samvær, og hvor de har indflydelse på fællesskabet. Måske er det ikke der, hvor vi tror det, og så ville vi jo evaluere det forkerte "sted".

Derfor er følgende spørgeskema udarbejdet til eleverne:

Hvad tror du skolen mener, når vi siger, I skal indgå i et forpligtigende samvær?

Hvad forstår DU ved det forpligtigende samvær?

Hvornår oplever du, at du deltager i et forpligtigende samvær?

Har det betydning for samværet på efterskolen, at I har faste pladser i bl.a. spisesal og foredragssal?

Hvad ville der ske, hvis der fx ikke var faste pladser?

Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil bo på værelse med?

Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil være i kontaktgruppe med?

Er det skidt eller godt, at I ikke selv kan vælge frit, hvem I vil være i gruppe med på Thy- eller Norgestur?

Har det betydning for det forpligtigende samvær, at der er en ugentlig fællesaften?

Hvad du får ud af, at vi har truffet valg på dine vegne, angående hvem du skal sove med, spise med være i gruppe med osv.?

Har du indflydelse på fællesskabet her på skolen?

Hvornår oplever du, at du er en del af fællesskabet?

Hvornår oplever du, at du har indflydelse på fællesskabet?

Har du indflydelse på din egen situation?

Betyder fællesskabet noget for, hvordan du oplever din egen situation?

Hvilke redskaber får du her på HNIE, til at hjælpe dig med at håndtere din egen situation?

Herunder er et sammendrag af elevernes svar:

X'erne er hvor mange tilkendegivelser det enkelte udsagn har fået!

Hvad tror du skolen mener, når vi siger, I skal indgå I et forpligtigende samvær?

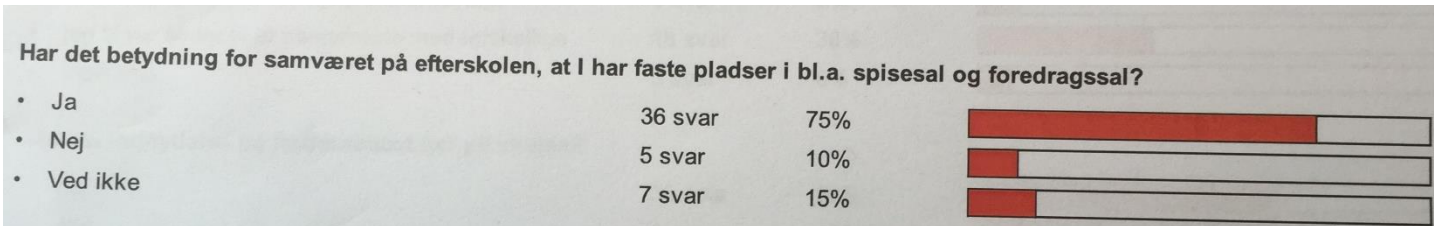
- | | |
|---|-------------|
| - Vi skal tage ansvar for hinanden | xxxxx |
| - Ingen skal føle sig udenfor | xxx |
| - Være social i stedet for at sidde alene på værelset | xxxxxxxxxxx |
| - Gi et positivt bidrag til fællesskabet | xxxx |
| - Lyst til at møde ny mennesker | x |
| - At komme til fælles arrangementerne/følge regler | xxxx |
| - Respektere alle | xxx |
| - Ved ikke | xxxx |

Hvad forstår DU ved det forpligtigende samvær?

- Opføre mig ordentlig XX
- Være social i stedet for at sidde på værelset xxxxxxxx
- Ansvar for at andre har det godt xxx
- Komme til fælles arrangementer xxxx
- Ansvar for at man selv får et godt år xx
- Respekterer hinanden xxx
- At det ikke er valgfrit x
- Tage initiativ til samvær xx
- Ved ikke xx

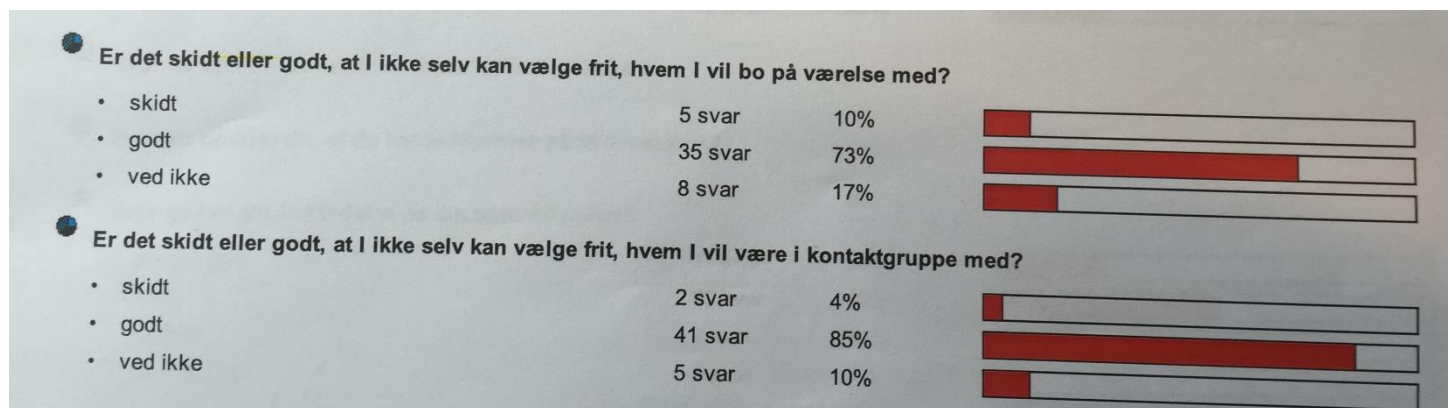
Hvornår oplever du, at du deltager i et forpligtigende samvær?

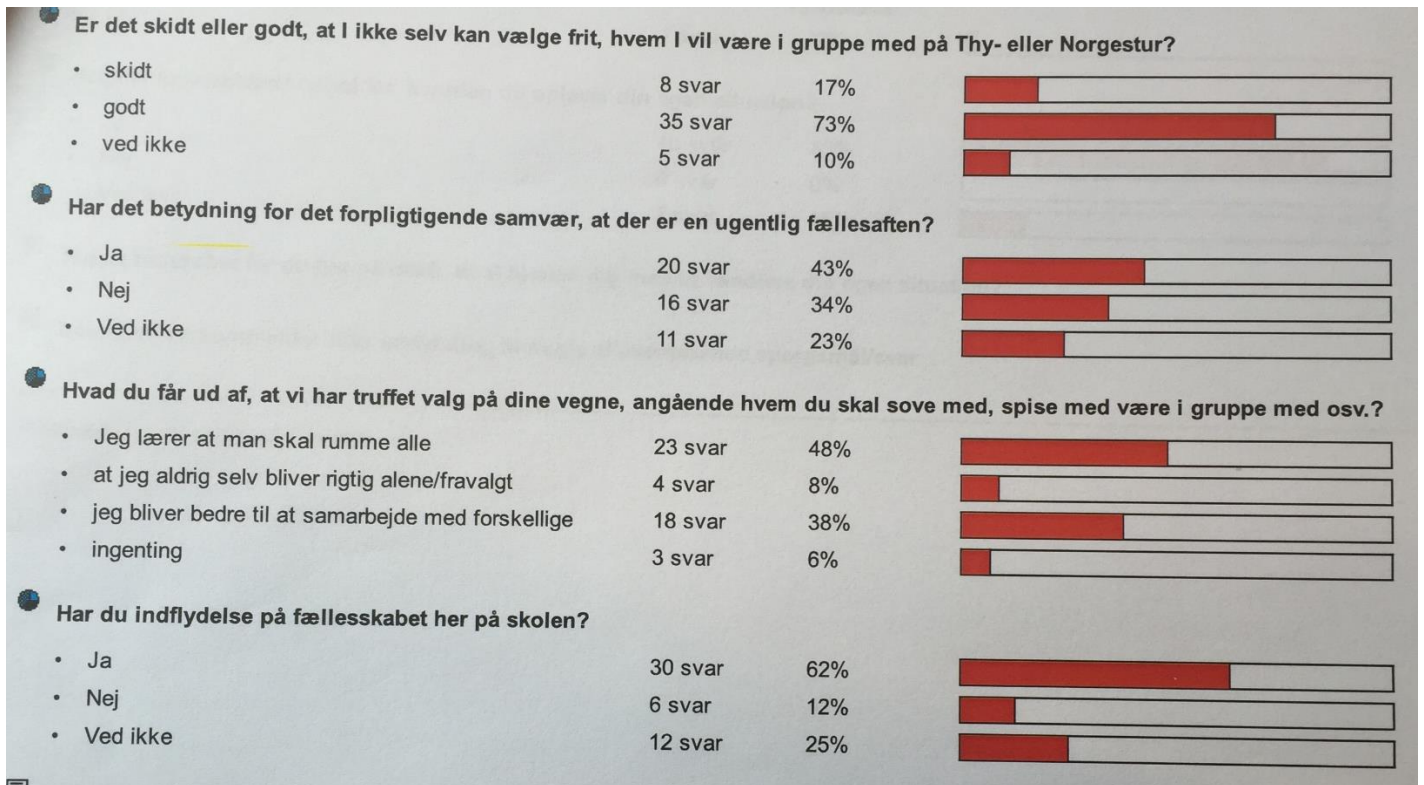
- Når jeg er sammen med nogle, der ikke har nogle at snakke med x
- Når jeg taler venligt til andre x
- Hver dag / hele tiden xxxxxxx
- Til fællesaftenen / ved fælles aktiviteter (spisning, ture mm) xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- Når jeg er sammen med andre xxxxx
- Sjældent x



Hvad ville der ske, hvis der fx ikke var faste pladser?

- Delt op i grupper xxxxxxxx
- Nogle ville sidde alene / føle sig udenfor xxxxx
- Være for meget sammen m samme/ikke lære mange at kende xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
- Ved ikke x



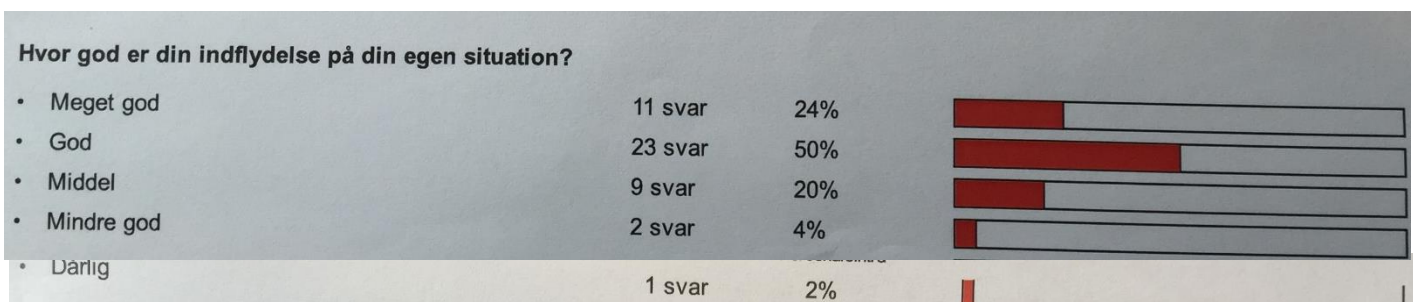


Hvornår oplever du, at du er en del af fællesskabet?

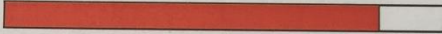
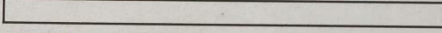
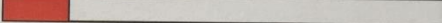
- Har det sjovt med en gruppe / mine venner XXXXXXXXXX
- Altid når vi er sammen; i klassen, måltidet, fællesaften XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Når jeg deltager, interagerer XXX
- Når jeg bliver opsøgt af andre X

Hvornår oplever du, at du har indflydelse på fællesskabet?

- Når jeg deltager positivt XXX
- Når jeg hjælper andre XX
- Når jeg byder ind med noget XXXXXXXXXX
- Når jeg er sammen med andre XXXXXX
- Aldrig XX
- Altid XXX
- Ved ikke XXXXXX



Betyder fællesskabet noget for, hvordan du oplever din egen situation?

• Ja	40 svar	85%	
• Nej	0 svar	0%	
• Ved ikke	7 svar	15%	

Hvilke redskaber får du her på HNIE, til at hjælpe dig med at håndtere din egen situation?

- Lærer at tale med folk/ være mere åben xx
- Lærer at acceptere folk som de er x
- Får en bredere vennekreds xx
- Ingen x
- Lærer at tage ansvar x
- Får mere erfaring x
- Lærere hjælper xxxxx
- Ved ikke xxxxxxxxx

Eventuelt kommentar?

- Svært at finde en gruppe at være del af x
- Glad for HNIE xx
- K-gruppens fællesskab ku være bedre x
- Kig på hvem I sætter sammen x
- Værelsesrokade ikke til gavn xx

Opsummering:

De fleste elever antager samme udsagn (at man skal være social, i stedet for at sidde på værelset), for at være gældende, uanset om det er deres egne ord eller det, de mener, skolen står for. Det er også dette udsagn, der scorer højest i begge af de 2 første spørgsmål. At tage ansvar for hinanden og at deltage i skolens fælles aktiviteter bliver dog også nævnt ofte ved begge spørgsmål.

Eleverne kan sagtens se, at det har betydning for samværet, at vi giver dem faste pladser, værelseskammerater osv. Det skaber større rummelighed, flere venskaber og færre grupperinger.

Det sjove er, at på spørgsmålet om den ugentlige fællesaften, svarer mange at den ikke har betydning, men når de skal forklare sig frit, nævner over halvdelen af eleverne, at fællesaftenen er en af de steder, hvor de oplever fællesskab og forpligtigende samvær?!

På det 3. sidste spørgsmål, får vi også indblik i, hvor vigtigt det er for eleverne at være en del af et fællesskab; 85 % svarer at fællesskabet har betydning for, hvordan de oplever deres egen situation.

Bestyrelsen og ledelsen formidler resultatet af denne selvevaluering videre til hele personalet, og herudfra er der så grundlag for at hente inspiration, når næste skoleår skal planlægges. Fx angående vigtigheden af at bibeholde en ugentlig fællesaften.

Fremadrettet:

Fremadrettet vil selvevalueringens fokus nu ændre sig.

I skoleåret 14-15 påbegyndte vi med at optage inklusions-elever, på en anden måde end tidligere. Vi ansatte en lærer med fokus på disse inklusionselever, som kræver forskellige former for støtte, og vi forsøger at afdække hvad den enkelte elevs behov er, og hvordan vi som efterskole bedst kan hjælpe. Vi har nu haft inklusionselever i snart 2 år, og vil gerne evaluere på, hvordan det er gået dem, under og efter opholdet, og hvordan skolen har klaret denne udfordring.

MVH Bestyrelsen (formand Erik Nybo) og forstander (Lars Fey)